**Školní vzdělávací program**

**školní družiny a školního klubu DUHA**

**DOBROVOLNOST – SOUTĚŽE – HRY - RELAXACE**





Havlíčkův Brod 1. 9. 2020

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
8. Vyzvedávaní dětí na základě elektronického čipového systému BELLhop
9. Popis materiálních podmínek
10. Popis personálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Zveřejnění ŠVP
14. Hodnocení a autoevaluace

**I. Identifikační údaje**

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu DUHA

Školní vzdělávací program DUHA byl zpracován podle RVP pro zájmové vzdělávání

**Údaje o škole:**

Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

Adresa: Havlíčkův Brod, V Sadech 560

Ředitelka školy: PaedDr. Milena Honsová

Kontakt: 569 422 179 [www.zssady.cz](http://www.zssady.cz)

[info@zssady.cz](mailto:info@zssady.cz)

IČO: 70911029

IZO: 102006440

REDIZO: 6000086674

**Zřizovatel:**

Město Havlíčkův Brod

Adresa: Havlíčkův Brod, Havlíčkovo náměstí 57

Kontakt: 569 497 111

Koordinátoři ŠVP: PaedDr. Milena Honsová, Mgr. Eva Bártová, Mgr. Vratislav Libánsk

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 27. 8. 2013 a Radou školy 29. 8. 2013

Č. j.: ŠVP – 399A/2013

Upraveno : 1. 9. 2020

**2. Charakteristika zařízení**

Činnost ŠD a ŠK se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

ŠD a ŠK mají svá specifika, nejedná se o pokračování školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků., rozvoj jejich talentu a nadání. V rámci ŠD a ŠK se mohou žáci zapojit do zájmových kroužků se zaměřením na sport, estetickou výchovu a praktické dovednosti. ŠD a ŠK zabezpečují činnost dětí před vyučováním, o polední přestávce a po vyučování. Rozvrh činností je sestavován tak, aby odpovídal požadavkům duševní hygieny.

Provozní doba ŠD a ŠK je přizpůsobena potřebám rodičů. ŠD je pro děti otevřena každý všední den od 6.00 do 17.30 v pátek od 6:00 do 17:00, ŠK od 6.45 do 8.10 a od 11.45 do 16.00.

Kapacita ŠD je stanovena na 225 žáků, jsou sem přijímáni žáci 1. - 5. ročníku. Při naplnění kapacity jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků (1. - 3. třídy). Kapacita ŠK je stanovena na 100 žáků.

ŠD je umístěna přímo v budově školy, využívá vlastní prostory, kmenové třídy i prostory v nové přístavbě. K dispozici jsou 2 tělocvičny, keramická dílna, školní hřiště, školní kuchyňka.

ŠK má zázemí v nové přístavbě, využívá výše zmíněné prostory a učebnu ICT.

Vycházky jsou směřovány především do parku Budoucnost, který se nachází v bezprostředním okolí školy.

**3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Základním cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka v oblasti rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní. Výchovné působení reaguje na prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou agresivita, nesnášenlivost, drogová závislost, gamblerství, ohrožování mravní výchovy mládeže, šikana a netolismus.

Konkrétní cíle vzdělávání zahrnují:

a) Výchovu ke zdravému životnímu stylu

- dodržujeme pitný režim a správné stravovací návyky

- učíme se zásadám duševní i osobní hygieny

- posilujeme tělesnou zdatnost, otužujeme se

- pěstujeme správné pracovní návyky a dovednosti

b) Posilování komunikačních dovedností

- učíme se zásadám slušného vyjadřování

- rozvíjíme slovní zásobu a čtenářskou gramotnost

- učíme se vést dialog, naslouchat názorům ostatních, vzájemně se respektovat

- učíme se argumentovat, hledat kompromisy

c) Zvyšování sociálních kompetencí

- snažíme se o objektivní hodnocení vlastního chování

- učíme se odpovědně řešit konkrétní situace, přijímat důsledky svého chování

- hra nám pomáhá vyrovnat se s neúspěchem

- pracujeme na zvládání stresových situací

- učíme se sebehodnocení, toleranci, zvyšování sebevědomí

d) Podporu esteticko-výchovné činnosti

- rozvíjíme nadání a talent ve všech oblastech - výtvarné, literární, hudební

- pracujeme s různými výtvarnými technikami, využíváme keramickou dílnu

- pracujeme s knihou, dětskými časopisy

- využíváme didaktické hry, dramatizaci

- posloucháme hudbu, zpíváme, spojujeme hudbu s pohybem

e) Poznávání nejbližšího okolí školy

- dbáme na bezpečnost při vycházkách

- seznamujeme se s důležitými místy v obci

- pracujeme s mapou

f) Informační a komunikační technologie

- učíme se základům práce s PC

- dbáme na bezpečnost ve virtuálním světě

- známe pravidla pro bezpečné užívání sociálních sítí

- prezentujeme se na webových stránkách školy

g) Prevence sociálně patologických jevů

- učíme se asertivnímu chování

- známe svoje práva na ochranu před pohlavním zneužíváním, návykovými látkami

- učíme se toleranci, seznamujeme se s životem v zemích našich spolužáků - cizinců

h) Člověk a příroda

- na vycházkách se seznamujeme s faunou a flórou v okolí školy

- staráme se o květiny ve třídě

- pracujeme s přírodninami

- využíváme encyklopedie, didaktické pomůcky, interaktivní hry

- učíme se starat o domácí zvířata

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ DRUŽINA | | | |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Pozná rostliny (léčivé byliny, okopaniny, dřeviny, houby, luskoviny), živočichy a určuje podle atlasu | Živá příroda - rostliny, houby, živočichové, práce s atlasem, didaktické hry, soutěže, kvízy, pexeso, kvarteta, pozorování růstu hrachu a fazolí | OSV | 1.-3. |
| Všímá si počasí a změn podle ročních období, dokáže vyjmenovat měsíce školního a kalendářního roku | Kalendář přírody, změny v přírodě (roční období), práce s atlasem a přírodními materiály | EV,  Komunikace |  |
| Umí se orientovat v přírodě, pracovat ve skupinách | Podle přírodních úkazů, kompas, buzola, mapa | EV,  Komunikace |  |
| Umí chránit životní prostředí | Ochrana životního prostředí - Den bez aut, pomoc při úklidu svého bydliště, nebezpečí ohně ve volné přírodě | EV,  Ochrana přírody |  |
| Pečuje o pokojové rostliny | Zalévání a přesazování květin | EV |  |
| Poznává a vyhledává rostliny a živočichy v jednotlivých podnebných pásmech | Rozmanitost podmínek života na Zemi, práce s encyklopedií, internet | EV,  Komunikace | 4.-5. |
| Umí poznat léčivé byliny | Výroba léčiv, chráněné rostliny, herbář, atlas rostlin, přírodovědné soutěže | EV |  |
| Umí rozeznat dřeviny, zná jejich význam a využití | Sběr a výroba papíru, vycházka, výrobky ze dřeva - budky pro ptáky | OSV |  |
| Orientuje se v přírodě | Pohyb podle kompasu, určování azimutu | OSV |  |
| Pojmenuje planety sluneční soustavy | Nekonečný vesmír, filmy, kosmonautika, Planetárium, encyklopedie, časopisy, | EV, OSV |  |
| Umí posoudit krajinu - poškozenou, zdevastovanou a zničenou přírodní katastrofou | Člověkem, zemětřesení, vichřice, záplavy, továrny, jaderné  zkoušky a výbuchy | EV  Ochrana přírody |  |
| Umí vyhledat dostupné informace | Encyklopedie, časopisy, atlasy, dětská literatura, postřehové a vědomostní hry, internet | EV,  Komunikace |  |
| Snaží se zacházet s různými nástroji, dodržuje bezpečnostní předpisy | Zatloukání hřebíků, rýt, hrabat, stříhat, zájmová činnost, člověk a technika | OSV |  |
| Udržuje čistotu a pořádek | Ekologická výchova - třídění odpadu, sběr PET zátek, Den Země, vypalování trav a mezí | EV,  Ochrana přírody |  |
| **Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |  |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Umí chránit životní prostředí | Ochrana životního prostředí - Den bez aut, pomoc při úklidu svého bydliště, nebezpečí ohně ve volné přírodě | EV,  Ochrana přírody | 5. – 9. |
| Pečuje o pokojové rostliny | Zalévání a přesazování květin | EV |  |
| Pozná léčivé rostliny | Výroba léčiv, chráněné rostliny, herbář, atlas rostlin, přírodovědné soutěže | EV |  |
| Zná dřeviny, jejich význam a využití | Sběr starého papíru, využití dřeva jako suroviny | OSV |  |
| Sluneční soustava | Nekonečný vesmír, filmy, kosmonautika, Planetárium, encyklopedie, časopisy | EV, OSV |  |
| Umí posoudit krajinu - poškozenou, zdevastovanou a zničenou přírodní katastrofou | Člověkem, zemětřesení, vichřice, záplavy, továrny, jaderné  zkoušky a výbuchy | EV  Ochrana přírody |  |
| Umí vyhledat dostupné informace | Encyklopedie, časopisy, atlasy, literatura, postřehové a vědomostní hry, internet | EV,  Komunikace |  |
| Dodržuje bezpečnostní předpisy | Zájmová činnost, člověk a technika | OSV |  |
| Udržuje čistotu a pořádek | Ekologická výchova - třídění odpadu, Den Země | EV,  Ochrana přírody |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Osvojí si základy slušného chování ve společnosti a kolektivu žáků. Učí se vzájemné toleranci a ohleduplnosti | Školní družina – kolektiv dětí, přátelství, návštěva knihovny, exkurze | OSV | 1.-3. |
| Učí se samostatnému řešení problémů a vhodné volbě řešení | Didaktické hry, komunikační hry | OSV |  |
| Vytváří si citový vztah ke svému okolí, škole, kamarádům | Město, naše škola, moje třída - spolužáci | VDO, OSV |  |
| Dobře zná pojem rodina | Moje rodina, všichni její členové, příbuzní, vztahy | OSV, EGS |  |
| Rozvíjí si slovní zásobu | Hádanky, křížovky, kvízy,  pohádky - vyprávění | OSV |  |
| Upevňuje získané poznatky | Básničky, říkadla, pexeso, hry, didaktické a stolní hry | OSV |  |
| Dodržuje zásady správného stolování a zdravé výživy | Pravidla stolování, školní jídelna | OSV |  |
| Vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí | Den země, třídění odpadu | EV, MDV |  |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Řešení konfliktních situací, komunikační hry | OSV | 4.-5. |
| Pomáhá slabším a nemocným | Dramatizace, besedy | OSV |  |
| Získává poznatky o tom, jak ve prospěch člověka využít přírody a zhodnocovat její dary | Sběr bylin, ekologie, DVD | EV, MDV |  |
| Prohlubuje si prostorové vnímání a zeměpisnou orientaci | Hry v přírodě, šipkovaná  Práce s mapou, soutěže, hry | OSV, EGS |  |
| Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy | Den země, třídění odpadu, ekologie | EV |  |
| **Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Dodržuje základy slušného chování ve společnosti a kolektivu žáků. Učí se vzájemné toleranci a ohleduplnosti | Školní klub – kolektiv dětí, přátelství | OSV | 5. – 9. |
| Vytváří si citový vztah ke svému okolí, škole, kamarádům, rodině | Město, naše škola, moje třída – spolužáci, rodina | VDO, OSV |  |
| Upevňuje získané poznatky | Společenské a stolní hry | OSV |  |
| Dodržuje zásady správného stolování a zdravé výživy | Pravidla stolování, školní jídelna | OSV |  |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Řešení konfliktních situací, komunikační hry | OSV |  |
| Pomáhá slabším a nemocným, uvědomuje si pojem šikana | Dramatizace, besedy | OSV |  |
| Prohlubuje si zeměpisnou orientaci | Práce s mapou, soutěže, hry | OSV, EGS |  |
| Uvědomuje si základní ekologické souvislosti | Den země, třídění odpadu, ekologie | EV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky | Formou didaktických her se naučí používat stavebnice, materiály | OSV | 1.-3. |
| Budou dbát na bezpečnost při práci | Seznámí se s bezpečností práce | OSV |  |
| Budou dodržovat pracovní kázeň | Dodržování pracovních postupů, řád keramické dílny | OSV |  |
| Naučí se spolupráci | Společná práce na výrobku | Komunikace |  |
| Rozvíjí jemnou motoriku | Používání jednoduchých nástrojů, modely ze stavebnic | EV |  |
| Volí vhodné pracovní postupy, správné pomůcky a nástroje | Základy ručních technik - vyšívání | OSV |  |
| Učí se zvládat práci s barvou | Výrobky z textilu - batikování | OSV |  |
| Umí jednoduchý pracovní postup | Práce podle předlohy - stavba modelů | OSV |  |
| Dbá na pořádek na svém pracovním místě | Organizace práce - práce s modelínou | OSV |  |
| Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla - výrobky z drátků a plastů | MDU |  |
| Umí pečovat o pokojové rostliny | Péče o květiny | EV Ochrana přírody | 4.-5. |
| Používá složitější pracovní pomůcky | Pracovní postupy | OSV |  |
| Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě | Organizace práce | OSV |  |
| Umí poskytnout 1. pomoc při úrazu | Bezpečnostní předpisy a 1. pomoc při úrazu | OSV |  |
| Umí se samostatně připravit pro konkrétní práci | Pracovní prostředí | OSV |  |
| Umí srovnávat způsob života, práce - minulost a současnost | Staré pověsti české | Komunikace |  |
| Dodržuje při práci zásady bezpečného chování tak, že neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | Péče o zdraví | OSV |  |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve školní kuchyňce | Pravidla stolování | EV Komunikace |  |
| Umí třídit odpady | Likvidace odpadů | EV |  |
| Zná důležitá pracovní povolání (učitel, lékař, hasič, policista...) | Člověk a povolání | OSV |  |
| Umí rozlišit různé materiály, zná jejich vlastnosti | Práce s materiálem - papír, fólie, textil, plast, dřevo, kov | EV |  |
| **Člověk a svět práce – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Dodržování pracovní kázně | Dodržování pracovních postupů, řád keramické dílny | OSV | 5. – 9. |
| Naučí se spolupráci | Společná práce na výrobku | Komunikace |  |
| Vytváří pracovní postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla - výrobky z drátků a plastů | MDU |  |
| Umí pečovat o pokojové rostliny | Péče o květiny | EV Ochrana přírody |  |
| Používá pracovní pomůcky | Pracovní postupy | OSV |  |
| Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě | Organizace práce | OSV |  |
| Umí poskytnout 1. pomoc při úrazu | Bezpečnostní předpisy a 1. pomoc při úrazu | OSV |  |
| Umí se samostatně připravit pro konkrétní práci | Pracovní prostředí | OSV |  |
| Dodržuje při práci zásady bezpečného chování tak, že neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | Péče o zdraví | OSV |  |
| Umí třídit odpady | Likvidace odpadů | EV |  |
| Zná různá povolání | Člověk a povolání | OSV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a zdraví – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Pojmenuje hlavní části lidského těla | Lidské tělo, lidské smysly | EV, OSV | 1.-3. |
| Správným chováním podporuje své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, pitný a pohybový režim | Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelný pobyt venku, správná životospráva, pitný režim | EV, OSV |  |
| Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny | Zdravá výživa | OSV |  |
| Zvládá jednotlivé pohyby a cviky | Jednoduché pohyby, cviky. Pohybové hry a soutěže. Pohyby a sestavy dle rytmického či hudebního doprovodu | OSV, EGS |  |
| Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo | Přirozený pohybový projev - běh, skok, hod. Příprava na atletické závody | OSV |  |
| Zavolá v případě potřeby první pomoc, rozliší nemoc a úraz | Znalost kontaktních čísel, první pomoc, nemoci a úrazy, prevence | OSV |  |
| Pojmenuje hlavní části lidského těla, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav | Lidské tělo, základní stavba a funkce | EV, OSV | 4.-5. |
| Uplatňuje základní hygienické návyky, uvědomuje si důsledky nedodržování zdravotně preventivních opatření, dbá na pitný a pohybový režim, plánuje svůj denní režim | Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelné pobyt venku, správná životospráva | EV, OSV | 4.-5. |
| Charakterizuje zásady zdravé výživy a sestavuje podle nich jednoduchý jídelníček | Výživa a zdraví, pitný režim | OSV |  |
| Zvládá jednotlivé pohyby a cviky | Jednoduché pohyby, cviky. Pohybové hry a soutěže. Pohyby a sestavy dle rytmického či hudebního doprovodu | OSV, EGS |  |
| Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo | Přirozený pohybový projev - běh, skok, hod. Příprava na atletické závody | OSV |  |
| Ošetří lehčí poranění a zajistí první pomoc | První pomoc, prevence úraz | OSV |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Člověk a zdraví – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | | | Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník | | Správným chováním podporuje své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, pitný a pohybový režim | Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelný pobyt venku, správná životospráva, pitný režim | EV, OSV | 5. – 9. | | Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny | Zdravá výživa | OSV |  | | Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo | Přirozený pohybový projev | OSV |  | | Zavolá v případě potřeby první pomoc | Znalost kontaktních čísel, první pomoc, nemoci a úrazy, prevence | OSV |  | | Uvědomuje si důsledky nedodržování zdravotně preventivních opatření | Péče o zdraví | EV, OSV |  | | Charakterizuje zásady zdravé výživy | Výživa a zdraví | OSV |  | | Ošetří lehčí poranění a zajistí první pomoc | První pomoc, prevence úraz | OSV |  | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Respektuje pravidla bezpečné práce PC, postupuje poučeně v případě jeho závady | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě, údržba |  | 1.-3. |
| Využívá základní funkce počítače | Klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory | OSV |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves ( Enter, Esc, Delete, Shift atd. ), s myší ovládá základní operace | Prá Práce s klávesnicí, práce s myší - klik, dvojklik, uchopení a tažení | OSV |  |
| Vysvětlí význam pojmu software | Programy | EGS | 4.-5. |
| * 1. Vys Vysvětlí význam slova hardware | 1. H Základní deska, procesor, grafická karta, pevný disk, CD a DVD mechanika | EGS |  |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledávací portál Google a Seznam, databáze Wikipedia | OSV |  |
| Rozlišuje místní a síťové disky, orientuje se ve struktuře složek, vytvoří složku, umí ji přejmenovat, zkopírovat či přesunout, případně odstranit | Práce se složkami a soubory - správce souborů, tento počítač, průzkumník. Pojmy - disk, složka, soubor. Postupy, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky a souboru | OSV |  |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Práce s Internetem - zadání webové adresy, vyhledávání. Bezpečnost a ochrana při práci na Internetu. | MDV, MKV |  |
| **Informační a komunikační technologie – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves ( Enter, Esc, Delete, Shift atd. ), s myší ovládá základní operace | Prá Práce na PC | OSV | 5. – 9. |
| Vysvětlí význam pojmu software | Programy | EGS |  |
| * 1. Vys Vysvětlí význam slova hardware | 1. H Základní deska, procesor, grafická karta, pevný disk, CD a DVD mechanika | EGS |  |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledávací portál Google a Seznam, databáze Wikipedia | OSV |  |
| Rozlišuje místní a síťové disky, orientuje se ve struktuře složek, vytvoří složku, umí ji přejmenovat, zkopírovat či přesunout, případně odstranit | Práce se složkami a soubory - správce souborů, tento počítač, průzkumník. Pojmy - disk, složka, soubor. Postupy, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky a souboru | OSV |  |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Práce s Internetem - zadání webové adresy, vyhledávání. Bezpečnost a ochrana při práci na Internetu. | MDV, MKV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Seznamuje se s kolektivem,  navazuje kontakt s vychovatelkou | Seznamovací hry, rozhovory | OSV | 1.-3. |
| Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle | Četba, vypravování, slovní hříčky | OSV |  |
| Poznává písmena abecedy,  procvičuje jejich osvojování | Abeceda, hry s písmeny, písmenkové pexeso, říkanky k danému písmenu | OSV |  |
| Rozšiřuje si slovní zásobu,  učí se správnou výslovnost | Jazykolamy, rozpočítávadla, hry s písmeny a se slovy, rýmování | OSV |  |
| Zvládá hygienické návyky  spojené se psaním | Psaní úkolů - správné sezení, držení tužky, čistota pracovního místa | OSV |  |
| Zdokonaluje techniku psaní | Didaktické hry - jemná motorika, cviky.  Psaní domácích úkolů | OSV, MDV  MKV |  |
| Zvládá opis písmen, slov, textů | Domácí úkoly, jednoduché písemné hry | OSV, MDV |  |
| Hovoří o své rodině | Moje rodina - četba, vypravování.  Hra na rodinu | OSV, VDO |  |
| Pojmenuje osoby, věci, živočichy, přírodniny | Knihy, encyklopedie,  dětské časopisy | MKV |  |
| Rozlišuje spisovný, nespisovný a hovorový jazyk | Společná četba na pokračování - kouzelná slovíčka. Zdvořilý pozdrav, omluva | OSV, VDO |  |
| Luští,hádá, doplňuje | Hádanky, křížovky, kvízy | OSV |  |
| Porozumí pranostikám, pořekadlům a příslovím | Knihy, časopisy, rozhovory | OSV |  |
| Recituje báseň, jednoduchý text | Recitační soutěž, dramatizace pohádky | OSV |  |
| Nacvičí jednoduchý dramatický výstup | Loutkové divadlo, hra na řemesla | OSV |  |
| Umí si poradit v různých situacích - telefonování, přivolání pomoci, vysvětlení cesty | Námětové hry, besedy s policií | VDO, MDV  OSV |  |
| Čte s porozuměním texty potichu i nahlas | Dětské knihy, dětské časopisy | OSV, VDO  MDV | 4.-5. |
| Vyjadřuje své postoje, umí si obhájit svůj názor | Rozhovory, prezentace na veřejnosti | OSV, VDO |  |
| Zapamatuje si a zopakuje obsah přečteného textu | Pohádky, pověsti, příběhy, filmy | OSV |  |
| Využívá encyklopedie k vyhledávání informací | Encyklopedie, naučné knihy | OSV |  |
| Zná nebezpečí komunikace na sociálních sítí | Internet, media jako zdroj informací a komunikace | MDV, OSV |  |
| Učí se poznat manipulační komunikaci v reklamě | Tisk, rozhovory, odborné časopisy | OSV, MDV |  |
| Seznamuje se s zajímavými kulturními akcemi | Výstavy, kulturní akce, knihovna, knižní veletrh | OSV, MKV |  |
| Učí se cizímu jazyku | Slovníky, texty o zvycích v jiných zemích, učebnice cizích jazyků | OSV, MDV |  |
| **Jazyk a jazyková komunikace – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Hovoří o své rodině | Moje rodina - vypravování. | OSV, VDO | 5. – 9. |
| Luští, hádá, doplňuje | Hádanky, křížovky, kvízy | OSV |  |
| Porozumí pranostikám, pořekadlům a příslovím | Knihy, časopisy, rozhovory, hry | OSV |  |
| Umí si poradit v různých situacích - telefonování, přivolání pomoci, vysvětlení cesty | Besedy s policií | VDO, MDV  OSV |  |
| Vyjadřuje své postoje, umí si obhájit svůj názor | Rozhovory, prezentace na veřejnosti | OSV, VDO |  |
| Využívá encyklopedie k vyhledávání informací | Encyklopedie, naučné knihy | OSV |  |
| Zná nebezpečí komunikace na socialních sítí | Internet, media jako zdroj informací a komunikace | MDV, OSV |  |
| Učí se poznat manipulační komunikaci v reklamě | Tisk, rozhovory, odborné časopisy | OSV, MDV |  |
| Seznamuje se s kulturními akcemi | Výstavy, kulturní akce, knihovna, knižní veletrh | OSV, MKV |  |
| Učí se cizímu jazyku | Slovníky, texty o zvycích v jiných zemích, učebnice cizích jazyků | OSV, MDV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Procvičuje matematiku zábavnou formou.  Zařazuje předměty do skupin | Počítání prvků, manipulace s předměty | OSV | 1.-3. |
| Čte, zapisuje a porovnává čísla.  Používá jednoduché matematické operace při řešené praktických situací | Čtení a zápis čísel, číselné úkoly | MKV |  |
| Provádí odhady s danou přesností, umí používat kalkulačku | Hry s kalkulačkou, hry s kostkami | OSV |  |
| Rozezná, pojmenuje a vymodeluje, vystřihuje z papíru | Třídění předmětů podle tvaru | OSV |  |
| Orientuje se v čase.  Sleduje závislosti na čase | Základní jednotky času, objemu, hmotnosti | MDV |  |
| Při hrách na obchod používá papírové peníze.  Uvědomuje si jejich hodnotu | Přirozená čísla do 1 000 000 | OSV | 4. - 5. |
| Provádí dané počítání, úkoly, odhaduje a kontroluje výsledky.  Počítá předměty při hrách, v časovém limitu plní úkoly | Pamětní a písemné sčítání v daném oboru, hry s čísly | MKV |  |
| Rozvíjí logické myšlení | Zábavné kreslení | OSV |  |
| Při hrách pracuje s geometrickými tělesy.  Hledá je při vycházkách, prakticky využívá | Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel | OSV |  |
| Rozvíjí logické myšlení | Matematické hádanky, hry,  číselné rébusy, sudoku | MDV |  |
| **Matematika a její aplikace – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Používá matematické operace při řešení praktických situací | Číselné úkoly | MKV | 5. - 9. |
| Orientuje se v čase.  Sleduje závislosti na čase | Jednotky času, objemu, hmotnosti | MDV |  |
| Při hrách používá papírové peníze.  Uvědomuje si jejich hodnotu | Přirozená čísla | OSV |  |
| Provádí dané počítání, úkoly, odhaduje a kontroluje výsledky.  Počítá při hrách, v časovém limitu plní úkoly | Pamětní a písemné sčítání v daném oboru, hry s čísly | MKV |  |
| Rozvíjí logické myšlení | Matematické hádanky, hry,  číselné rébusy, sudoku | MDV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umění a kultura – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Učí se správnému dýchání a výslovnosti, zpívá podle svých možností | Hlasová, dechová a artikulační cvičení, společné zpívání, zpěvácké soutěže | OSV | 1.-3. |
| Rozpozná různé hudební nástroje | Nástroje strunné, klávesové, dechové, návštěva ZUŠ | OSV |  |
| Reaguje na hudbu pomocí tance, změny tempa a dynamiky, pohybem vyjádří výraz a náladu | Tanec a taneční hry, soutěže | OSV |  |
| Učí se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů | Poslech CD a MP3 | OSV |  |
| Rozliší základní barvy, rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost | Dílničky podle ročního období | OSV |  |
| Rozvíjí procvičování jemné motoriky | Práce s modelínou, s papírem vystřihovánky, omalovánky | OSV, EV |  |
| Umí pracovat s dětskými časopisy | Časopis - Míša, Sluníčko, Dráček, návštěva knihovny | OSV |  |
| Seznámí se s významnými osobnostmi našeho regionu | Havlíčkův Brod a jeho památky | EV |  |
| Umí pomoci při stolování, zvládá společenské chování | Vánoce, velikonoce, oslava narozenin | MDV |  |
| Má představu o hygienických návycích | Mytí rukou před a po jídle, používání čisté nádobí, příbor | VDO |  |
| Utváří a pěstuje estetické cítění a představivost | Výzdoba třídy, školy, vkusné oblékání | VDO |  |
| Zpívá podle svých možností | Společné zpívání, zpěvácké soutěže, hudební hry, hádanky, soutěže | OSV | 4.-5. |
| Rozlišuje zvuky a tóny | Určování zvuků v přírodě, určování zvuků a tónů z CD, vystoupení žáků ZUŠ | OSV |  |
| Rozvíjí hudební představivost, seznamuje se s významnými skladateli | Rytmus, rytmizace, hudební a rytmické hádanky.  Poslech - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, státní hymna | OSV |  |
| Reaguje na hudbu pomocí tance | Tanec a taneční hry, soutěže | OSV |  |
| Umí pracovat s barvami,  zná různé druhy techniky | Akvarel, malířské palety, výtvarné techniky,  dílničky podle ročního období | OSV, EV |  |
| Pracuje s dětskými časopisy | Časopis - Dráček, Mateřídouška, Čtyřlístek, návštěva knihovny | OSV |  |
| Seznámí se s významnými kulturními osobnostmi našeho regionu | Významné osobnosti našeho města | OSV |  |
| Umí si uvařit jednoduché jídlo | Jednohubky, palačinky, těstoviny | OSV |  |
| Zvládá společenské chování | Návštěva kulturního zařízení, kultura stolování | OSV |  |
| Vkusně se obléká, dbá o svůj zevnějšek | Vkusné a esteticky upravené oblečení | OSV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umění a kultura – ŠKOLNÍ DRUŽINA** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Seznámí se s významnými osobnostmi našeho regionu | Havlíčkův Brod a jeho památky | EV | 5. - 9. |
| Utváří a pěstuje estetické cítění a představivost | Výzdoba třídy, školy, vkusné oblékání | VDO |  |
| Učí se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů | Poslech CD a MP3 | OSV |  |
| Rozvíjí hudební představivost, seznamuje se s významnými skladateli | Rytmus, rytmizace, hudební a rytmické hádanky.  Poslech - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, státní hymna | OSV |  |
| Reaguje na hudbu pomocí tance | Tanec a taneční hry, soutěže | OSV |  |
| Zná různé výtvarné techniky | Akvarel, malířské palety, výtvarné techniky,  dílny podle ročního období | OSV, EV |  |
| Pracuje s časopisy pro mládež | Časopis – ABC, Top dívka | OSV |  |
| Seznámí se s významnými kulturními osobnostmi našeho regionu | Významné osobnosti našeho města | OSV |  |
| Zvládá společenské chování | Návštěva kulturního zařízení, kultura stolování | OSV |  |
| Vkusně se obléká, dbá o svůj zevnějšek | Vkusné a esteticky upravené oblečení | OSV |  |
| **Umění a kultura – ŠKOLNÍ KLUB** | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Obsah činností | Průřezová témata | Ročník |
| Seznámí se s významnými osobnostmi našeho regionu | Havlíčkův Brod a jeho památky | EV | 5. - 9. |
| Utváří a pěstuje estetické cítění a představivost | Výzdoba třídy, školy, vkusné oblékání | VDO |  |
| Učí se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů | Poslech CD a MP3 | OSV |  |
| Rozvíjí hudební představivost, seznamuje se s významnými skladateli | Rytmus, rytmizace, hudební a rytmické hádanky.  Poslech - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, státní hymna | OSV |  |
| Reaguje na hudbu pomocí tance | Tanec a taneční hry, soutěže | OSV |  |
| Zná různé výtvarné techniky | Akvarel, malířské palety, výtvarné techniky,  dílny podle ročního období | OSV, EV |  |
| Pracuje s časopisy pro mládež | Časopis – ABC, Top dívka | OSV |  |
| Seznámí se s významnými kulturními osobnostmi našeho regionu | Významné osobnosti našeho města | OSV |  |
| Zvládá společenské chování | Návštěva kulturního zařízení, kultura stolování | OSV |  |
| Vkusně se obléká, dbá o svůj zevnějšek | Vkusné a esteticky upravené oblečení | OSV |  |

**4. Délka a časový plán vzdělávání**

Délka zájmového vzdělávání je stanovena pro ŠD na 5 let (žáci 1. stupně) a ŠK na 4 roky (žáci 2. stupně).

ŠVP je otevřený dokument, může kreativně reagovat na měnící se podmínky, je operativní. V rámci ŠVP lze propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do ŠD nebo ŠK. Časový plán obsahuje možnosti, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení. V průběhu roku mohou být činnosti doplňovány o další náměty.

Časový plán je součástí tematického plánu.

**5. Formy vzdělávání**

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

a) Pravidelná výchovná vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠD a ŠK, případně činnost zájmových útvarů.

b) Příležitostná činnost

Je zaměřena na mimořádné akce - například besedy, návštěvna knihovny, muzeí, účast na sportovních akcích.

c) Individuální práce

Vytváří podmínky pro nadané žáky, zahrnuje práce s talentovanými dětmi a práci s integrovanými žáky.

d) Nabídka spontánních činností

Děti se mohou samostatně rozhodnout o své činnosti v rámci ranního pobytu nebo při odpoledním sloučení skupin.

e) Odpočinkové činnosti

Zahrnují klidové činnosti po obědě, slouží k regeneraci sil.

f) Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností, při nichž se žáci připravují na vyučování. Provádí se formou didaktických her nebo písemnou formou, využívá práce s knihou.

**6. Obsah vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do tematických celků a je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Napříč vzdělávacími oblastmi procházejí průřezová témata, která umožňují propojení vzdělávacích oborů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. K průřezovým tématům patří:

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova demokratického občana VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Multikulturní výchova MKV

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MDV

**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nastaveno tak, aby umožnilo každému žákovi dosáhnout svého osobního i výkonnostního maxima. Jedná se o žáky nadané, žáky zdravotně znevýhodněné a žáky sociálně znevýhodněné.

a) Péče o žáky nadané

Identifikace nadaných a talentovaných žáků probíhá ve spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a rodičů. ŠD i ŠK organizují aktivity pro tyto žáky v oblasti umělecké, sportovní a poznávací (účast na soutěžích a přehlídkách, možnost veřejné prezentace, reprezentace školy, nabídka volnočasových aktivit, zvýšená motivace, dostatečné množství podnětů, pověření vedením skupinky).

b) Péče o žáky zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené

ŠD a ŠK nemohou integrovat žáky těžce tělesně zdravotně postižené, neboť budova není bezbariérová a nejsou zde pro tyto děti vytvořené vhodné podmínky. Jsme připraveni nabídnout individuální odbornou péči žákům, u kterých se vyskytují vady výslovnosti (logopedický kroužek). U žáků s poruchami chování volíme časté střídání činnosti, individuální přístup, úzkou spolupráci s rodiči i učiteli. U ostatních zdravotně znevýhodněných a zdravotně postižených žáků volíme specifický pedagogický přístup, zájmové vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení.

c) Péče o žáky sociálně znevýhodněné

Nabízíme kvalitní využívání volného času, zájmové útvary na škole jsou zdarma pro všechny žáky. Zaměřujeme se také na cílenou spolupráci s rodiči. Do ŠD a ŠK jsou začleňováni žáci, kteří pocházejí z jazykově odlišného prostředí. To vyžaduje přizpůsobení forem práce v ŠD a ŠK. Největší pozornost věnujeme osvojování českého jazyka.

**8)Čipový systém**

Vyzvedávaní dětí na základě elektronického čipového systému BELLhop

**9) Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Zápis do ŠD probíhá každoročně. Žáka přihlašují do ŠD zákonní zástupci na celý školní rok na základě písemné přihlášky. O přijetí rozhoduje vedoucí vychovatelka ŠD nebo ředitelka školy. V případě, že zájem o umístění žáka do školní družiny převyšuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni:

a) žáci z nižších ročníků

b) žáci dojíždějící

c) žáci zaměstnaných zákonných zástupců

V průběhu školního roku lze žáka do školní družiny přijmout jen tehdy, pokud není naplněna kapacita. Žáka mohou zákonní zástupci odhlásit ze školní družiny během školního roku písemnou odhláškou s datem ukončení docházky.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud:

a) soustavně porušuje vnitřní řád ŠD, nedodržuje kázeň a pořádek

b) ohrožuje zdraví a bezpečnost

c) svévolně nenavštěvuje ŠD

d) nemá uhrazen poplatek za ŠD ve stanoveném termínu, a to ani po upomínce

O vyloučení rozhoduje ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci se speciálními potřebami, kromě žáků imobilních, protože škola není bezbariérová. V případě potřeby je žákům poskytována logopedická péče.

**10) Popis materiálních podmínek**

ŠD je provozována v budově Základní školy Havlíčkův Brod, V Sadech 560. Kromě jednoho oddělení jsou všechna ostatní umístěna v kmenových třídách 1. stupně. K dispozici jsou hrací koberce, různé typy stavebnic, stolní hry, hračky, sportovní náčiní apod. V každém oddělení je radiomagnetofon s CD přehrávačem, lze využít i PC, diaprojektory a interaktivní tabule.

ŠD využívá i další prostory školy – dvě tělocvičny, keramickou dílnu, žákovskou kuchyňku a učebny výpočetní techniky.

Budova školy se nachází v rozlehlém parku, v blízkosti je sportovní hřiště, plavecký a zimní stadión, které ŠD také využívá.

**11)Popis personálního zabezpečení**

Všechny vychovatelky mají zákonem předepsanou kvalifikaci. Pracovní tým funguje podle společně vytvořených pravidel, práce vychovatelek vychází z tematického ročního plánu a plánu vzdělávání v rámci DVPP. Přímá pedagogická povinnost vychovatelek je organizována tak, aby vždy byla žákům zajištěna optimální pedagogická péče. Vychovatelky spolupracují se zákonnými zástupci v rámci společných akcí, konzultačních hodin, informují o žákovi prostřednictvím notýsku. Velmi pozitivně se rozvíjí spolupráce s institucemi – např. s KK Vysočiny, Galerií Havlíčkův Brod a Muzeem Vysočiny Havlíčkův Brod.

O činnosti ŠD aktuálně informujeme veřejnost na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku.

**12) Popis ekonomických podmínek**

Pomůcky a vybavení ŠD jsou hrazeny úplatou od rodičů, z provozního příspěvku a formou sponzorských darů. Úplata za ŠD je každoročně stanovena ředitelkou školy směrnicí. Úplata je prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek. Úplata se hradí dvakrát ročně (v září a únoru vždy na jedno pololetí). V případě odhlášení žáka během školního roku je poměrná část úplaty vrácena.

**13) Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, ochraně zdraví svého i svých spolužáků a o chování ve školní družině i mimo ni. Poučení je zapsáno do třídních knih. Poučení je vždy provedeno i u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností v zájmových kroužcích, před prázdninami a plánovanými akcemi (výlety, kulturní akce, sportovní soutěže atd.). Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost a ochrana zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Vychovatelky ŠD zajišťují nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

**14) Zveřejnění ŠVP**

ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, ve školní družině a na nástěnce v 1. patře budovy školy.

**15) Hodnocení a autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce. Evaluace vyhodnocuje tyto okruhy:

a) podmínky činnosti – materiální, personální a ekonomické

b) organizace, formy a metody činnosti

c) motivace a hodnocení

d) interakce a komunikace

Informace jsou zjišťovány pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou a rozborem dokumentace. Vyhodnocení je součástí autoevaluační zprávy školy.