Vyučovací předmět: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

# Charakteristika vyučovacího předmětu.

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro žáky 7. - 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Žák si upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v předmětu anglický jazyk.

Důraz je kladen na konverzační dovednosti žáka. Žák komunikuje v běžných situacích, sám hovoří o obvyklých tématech, domluví se s cizincem v případě setkání, vyjádří svůj pocit nebo postoj. Získává a rozšiřuje slovní zásobu úměrnou svému věku. V případě náročnějších textů a poslechů používá dvojjazyčný slovník. Postupně procvičuje a prohlubuje své řečové dovednosti tak, aby jazyk používal co nejaktivněji a dovedl se zapojit do konverzace jiných osob a porozuměl konverzaci, která obtížností odpovídá jeho věku. Napíše dopis a e-mail.

Při poslechových aktivitách se žák zdokonaluje v poslechových dovednostech (audio a video nahrávky nebo poslech vyprávění a rozhovorů spolužáků a učitele).

V průběhu studia se žák rovněž seznámí s reáliemi zemí, jejichž obyvatelé mluví anglicky, s jejich zvyky a tradicemi, které má pak možnost srovnat s našimi.

# Metody a formy práce

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: práce s textem, práce s časopisy v anglickém jazyce, zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, práce s mapami a plakáty, rozhovor, poslech audionahrávek, které jsou založeny na pečlivé výslovnosti mluvčích, videonahrávka, hra, práce se slovníky, výukové programy.

# Mezipředmětové vztahy

Konverzace v cizím jazyce souvisí s některými dalšími vyučovacími předměty: s anglickým jazykem, se zeměpisem a přírodopisem (počasí a příroda v anglicky mluvících zemích, pohoří, řeky, reálie anglicky mluvících zemí), dějepisem a výchovou ke zdraví (stravování, aktivity během dne).

# Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace;
* žáci používají běžné pojmy, znají jejich význam, spojují je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě;
* žáci poznávají smysl učení pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

* žáci reagují na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby;
* formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují;
* žáci sledují vlastní pokrok;
* žáci kriticky posuzují výsledky své práce

Kompetence komunikativní

* žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně;
* žáci jsou schopni vést rozhovor v angličtině týkající se konkrétních témat;
* žáci rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáží je reprodukovat;
* žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce;
* žáci využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

* žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují;
* žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla;
* základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání;
* v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti

Kompetence občanské

* žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností;
* žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem

Kompetence pracovní

* žáci používají cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty;
* žáci dodržují hygienu práce;
* žáci využívají znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAMILY** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje příbuzenské vztahy lidí v rodině.  Mluví o své rodině, uvede věk, popíše podobu a styl oblékání lidí v rodině. Mluví o jejich zvycích a zájmech.  Popíše život některého člena rodiny.  Konverzuje a diskutuje o své rodině s ostatními spolužáky. | slovní zásoba – rodina, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, vzhled a oblékání, koníčky, životní události a etapy | **OSV** – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; komunikace – dialog  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AT SCHOOL** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše školní prostředí, třídu, školní pomůcky.  Mluví o předmětech a zájmových kroužcích, které se vyučují v jeho škole, o školních projektech a programech.  Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.  Tvoří a prezentuje krátké rozhovory ze školního prostředí (omluva pozdního příchodu, nemoci, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení). | slovní zásoba – škola, třída, pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh hodin | **OSV** – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti; kreativita  **MKV** – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FREE TIME** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje a popíše volnočasové aktivity a koníčky.  Mluví o svých koníčcích a volném čase, činnostech typických pro jednotlivé měsíce roku. Zdůvodní, proč má tyto činnosti rád.  Mluví o svém běžném denním a týdenním režimu.  Zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech, ptá se spolužáků na jejich volný čas. | slovní zásoba – kultura a sport, koníčky, volný čas, zábava, každodenní činnosti | **OSV** – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AT THE SHOPS** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje obchody, zná a používá názvy základních druhů zboží v různě zaměřených obchodech.  Určuje množství zboží.  Rozlišuje britské mince a bankovky, počítá a vyhodnocuje cenu zboží v britské měně.  Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi zákazníkem a prodavačem. | slovní zásoba – obchody, nákupy, zboží, hmotnostní jednotky, britská měna,  počitatelná a nepočitatelná podstatná jména | **OSV** – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOUSING AND LIVING** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše prostředí, ve kterém žije.  Porovnává život ve městě a na venkově.  Pojmenuje základní druhy obydlí, stavby a budovy, mluví o jejich využití.  Popíše zařízení a vybavení domu/bytu.  Diskutuje a hovoří o svém bydlišti se spolužáky. | slovní zásoba – životní prostředí, příroda a město/vesnice, stavby a budovy, služby ve městě, domov, zařízení bytu | **OSV** - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **MKV** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANIMALS** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše různé typy krajin a představí rostliny a živočichy dané oblasti.  Prezentuje informace o oblíbených zvířatech žijících ve volné přírodě. Představí jejich způsob života a dovednosti.  Diskutuje o chráněných a ohrožených druzích rostlin a živočichů na naší planetě, jejich významu pro daný ekosystém.  Zapojí se do rozhovorů týkajících se domácích mazlíčků a péče o ně.  Převypráví obsah bajky a vysvětlí její význam. | slovní zásoba - příroda, typy krajiny, rostliny a živočichové v přírodě, ekosystém, chráněné druhy, domácí mazlíčci | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  **EV** –ekosystémy; vztah člověka a životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPORT** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popisuje a porovnává základní druhy dopravy a dopravní prostředky.  Jednoduše popíše jízdní kolo a osobní automobil.  Zná a využívá běžné fráze, související s cestováním.  Tvoří a prezentuje jednoduché dialogy související s cestováním. | slovní zásoba – dopravní prostředky, dopravní komunikace a značení, osobní automobil, jízdní kolo, dopravní značky, cestování | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění**;** mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BREAKFAST, LUNCH AND DINNER** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.  Představí svůj jídelníček a popíše vlastní životosprávu.  Diskutuje a srovnává pravidla zdravého a nezdravého životního stylu.  Rozumí jednoduchému receptu, popíše postup přípravy jídla.  Porovnává typické prvky jídelníčku anglicky mluvících zemí a českého způsobu stravování. | slovní zásoba – potraviny, jídla, recepty, vaření, denní jídla, zdravý životní styl, jídelníček anglicky mluvících zemí | **OSV** - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **EGS** – Evropa svět nás zajímá, život a kultura obyvatel v anglicky mluvících zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TV AND FILMS** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Rozlišuje a pojmenovává typy televizních pořadů a filmových žánrů.  Hovoří o svých oblíbených filmech a seriálech, předvede krátké rozhovory na toto téma.  Popíše postavy a převypráví děj oblíbeného filmu.  Představí své oblíbené mediální osobnosti a hvězdy.  Porovnává české a britské televizní vysílání. | slovní zásoba – filmy a zábava, typy televizních pořadů, filmové žánry, kultura, média | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  **EGS** – Evropa svět nás zajímá, život a kultura obyvatel v anglicky mluvících zemích |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPORT** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje sporty a sportovní odvětví, vybavení potřebné k jednotlivým sportům, osoby.  Charakterizuje sporty anglicky mluvících zemí a různé sportovní události.  V rozhovoru se vyjadřuje o svém vztahu ke sportu, jaké sportovní činnosti se věnuje, mluví o svém oblíbeném sportu, sportovci.  Předvede rozhovor televizního reportéra se známou sportovní osobností. | slovní zásoba - názvy sportů, sportovní disciplíny, soutěže, sportovní vybavení | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  **EGS** – Evropa svět nás zajímá, život a kultura obyvatel v anglicky mluvících zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASHION** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků – velikost, barvu, vzor látky oblečení.  Popíše svůj styl oblékání a svůj šatník.  Poradí vhodné oblečení na danou společenskou událost.  Komunikuje při nakupování v obchodě s oděvy (rozhovor prodavače a zákazníka), řeší jednoduché problémy související s reklamací zboží. | slovní zásoba - oblečení, materiály, nákupy, móda | **OSV** – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů; kreativita  **MKV** – tolerance a poznávání nových kultur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAVELLING** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Sdělí a ptá se na zážitky a zkušenosti z cestování.  V rozhovoru se spolužákem mluví o svých plánech na prázdniny.  Popíše prázdninové aktivity, pojmenuje vybavení potřebné k různým typům aktivit.  Zvládne jednoduché rozhovory související s cestováním: vyžádá si informace v cestovní kanceláři / nabídne různé možnosti, jak strávit dovolenou, dokáže se ubytovat v hotelu (rezervace, registrace, řešení problémů).  Sehraje modelovou situaci – na letišti, na nádraží – nákup lístků, zamluvení letenky, rezervace místa, odbavení. | slovní zásoba - cestování, cestovní vybavení, prázdniny a prázdninové aktivity, dovolená, objednávka jízdenek/letenek, ubytování v hotelu | **OSV** – komunikace v různých situacích; kooperace a kompetice; kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – cestování, život a kultura obyvatel v anglicky mluvících zemích; Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MUSIC** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje hudební nástroje, diskutuje a srovnává různé hudební žánry.  Zapojí se do rozhovorů na téma hudba, oblíbený zpěvák či hudební skupina.  Konverzuje o hudebních událostech.  Jednoduše analyzuje snadný hudební text z oblasti populární hudby. | slovní zásoba - kultura, hudba, hudební nástroje, hudební žánry a události | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení empatického aktivního naslouchání  **MKV** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MY COUNTRY** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Představí základní fakta o České republice, hovoří o zajímavých místech a tipech k cestování.  Mluví o důležitých událostech z historie a známých historických osobnostech.  Představí české tradice a zvyky, srovnává je se zvyky v anglicky mluvících zemích.  Mluví o současných významných osobnostech země. | slovní zásoba - Česká republika, geografické údaje, historická fakta, historické památky, kultura, společnost, zvyky, svátky, významné osobnosti, cestování | **OSV** - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **EGS** - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a anglicky mluvící země |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENGLISH SPEAKING COUNTRIES - GREAT BRITAIN** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Představí základní fakta o Velké Británii, hovoří o zajímavých místech a tipech k cestování.  Mluví o důležitých faktech z historie a známých historických osobnostech.  Mluví o současných významných osobnostech země.  Pozná a porovná základní kulturní odlišnosti. | slovní zásoba - reálie anglicky mluvících zemí - Velká Británie | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – kultura a historie anglicky mluvících zemí, významné osobnosti, zvyky a tradice  **MKV** – kulturní diference – poznávání cizích kultur a vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AT THE RESTAURANT** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popisuje druhy nápojů a potravin, profese ve veřejném stravování.  Dorozumí se v jednoduchých situacích spojených s návštěvou restaurace a jiných stravovacích zařízení – objedná jídlo a nápoje, v rámci modelových situací přebírá roli hosta a obsluhy .  Sdělí informace o kuchyni anglicky mluvících zemí. | slovní zásoba - jídlo a pití, denní jídla, návštěva restaurace, jídelníček anglicky mluvících zemí | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; komunikace v různých situacích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MY TOWN** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Podá základní informace o městě, kde žije.  V roli průvodce pojmenuje turisticky zajímavá místa a lokality ve městě, vysvětlí jejich důležitost a historii, doporučí návštěvu vybraných památek a přírodních zajímavostí.  Krátce pohovoří o historii města.  Zeptá se na cestu k důležitým objektům a místům ve městě, reaguje na otázky, podrobně popisuje cestu. | slovní zásoba - město, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, historie města, památky | **OSV** – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; komunikace – dialog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAMOUS LEGENDS, LEGENDARY HEROES** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Mluví se spolužáky o hrdinech/ hrdinkách z historie naší země a jejich statečných činech, porovnává je se skutky legendárních hrdinů anglicky mluvících zemí.  Převypráví legendu, pověst spojenou s historií naší země.  Mluví o hrdinech v literatuře a filmu, vede fiktivní rozhovor mezi reportérem a hrdinou.  Hovoří o odvaze a hrdinech v současném světě, vyjadřuje svůj postoj, vypráví, zda byl svědkem situace, která vyžadovala odvahu. | slovní zásoba - historie, legendy, hrdinové, hrdinské činy | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení empatického aktivního naslouchání; komunikace - dialog, specifické komunikační dovednosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENCE AND TECHNOLOGY** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Hovoří o technických vymoženostech lidstva, jejich pozitivech a negativech.  Hovoří o konkrétní moderní technologii, bez které by si neuměl představit svůj život.  Vyjadřuje názor, zda by si uměl představit život bez civilizace, co by si vzal s sebou na opuštěný ostrov.  Pojmenuje planety sluneční soustavy, diskutuje o cestách do vesmíru, kolonizaci planet, možnosti života na jiných planetách, setkání s mimozemšťany. | slovní zásoba - věda a technika, moderní technologie, civilizace, vesmír, sluneční soustava | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; komunikace - specifické komunikační dovednosti (monolog)  **MV** – média jako zdroj informací |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENVIRONMENT, WEATHER** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše aktuální i typické počasí ve své zemi (roční období), extrémní počasí na obrázcích.  Předvede jednoduchou předpověď počasí.  Mluví o problémech životního prostředí, se spolužáky diskutuje problematiku ochrany přírody a do jaké míry on sám chrání životní prostředí.  Vede rozhovor reportéra a člověka, který chce upozornit na negativní důsledky činnosti lidstva, nebo který se zabývá ochranou přírody. | slovní zásoba - počasí, životní prostředí, ochrana přírody, působení člověka | **OSV** – komunikace v různých situacích; kooperace a kompetice; kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EV** – vztah člověka a životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PEOPLE** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Popíše podrobně vzhled a osobnost člověka, používá synonyma při vyjadřování charakterových vlastností, srovnává odlišné typy osobnosti.  Mluví se spolužáky o běžných problémech teenagerů, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit.  Reaguje v běžných neformálních situacích, vyjádří své pocity, emoce a postoje.  Vyplní krátký formulář s osobními údaji. | slovní zásoba - osobní charakteristika, popis vzhledu, každodenní problémy a jejich řešení, pocity a emoce | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení empatického aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; kooperace a kompetice; řešení problémů  **MKV** – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JOBS AND WORK** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Dokáže popsat a charakterizovat typická zaměstnání.  Mluví o svých plánech a představách do budoucna – studium, zaměstnání, vysněná práce.  Diskutuje o důležitosti vzdělání pro život pro výběr povolání, odpovídá a klade otázky ohledně vzdělání, práce, kariéry.  Umí napsat inzerát, reaguje na obsah inzerátu, sestaví jednoduchý životopis a žádost o práci.  Simuluje jednoduchý rozhovor – pohovor uchazeče o zaměstnání. | slovní zásoba - povolání a pracoviště, volba povolání, vzdělávání, plány do budoucna, inzerát, žádost o práci, životopis, pohovor | **OSV** – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti  **MKV** – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENGLISH SPEAKING COUNTRIES - USA** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Představí základní fakta o USA, hovoří o zajímavých místech a tipech k cestování.  Mluví o důležitých faktech z historie a známých historických osobnostech.  Mluví o současných významných osobnostech země.  Pozná a porovná základní kulturní odlišnosti. | slovní zásoba - reálie anglicky mluvících zemí - USA | **OSV** - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – kultura a historie anglicky mluvících zemí, významné osobnosti, zvyky a tradice  **MKV** – kulturní diference – poznávání cizích kultur a vlastního kulturního zakotvení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUBLIC AFFAIRS** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Představí svůj názor na problém, který se týká jeho okolí (škola, město).  Připraví si argumenty pro diskuzi na dané téma.  Zvládá zásady slušné diskuze a používá zdvořilostní fráze.  Zvládá základní slovní zásobu týkající se veřejného dění. | slovní zásoba - společnost a její problémy | **OSV** – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; komunikace – dialog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIA** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Vyjadřuje se o moderních technologiích a způsobech komunikace, promluví o jejich výhodách a nevýhodách.  Vyjadřuje svůj názor ohledně spolehlivosti médií.  Vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu, diskutuje o závislosti na sociálních sítích.  Komunikuje se spolužákem na téma, jaká média a obsah sleduje, kolik času tráví jejich sledováním, jaké informace vyhledává.  Mluví o oblíbeném/nejméně oblíbeném pořadu, webu, youtuberovi.  Diskutuje o vlivu reklamy, mluví o oblíbených reklamách, jak vnímá reklamy v médiích. | slovní zásoba - média, komunikace, internet, sociální sítě, youtube, reklama | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  **MV** – média jako prostředek komunikace a získávání informací; fungování a vliv médií ve společnosti; kritické vnímání mediálních sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AT THE THEATRE** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Mluví se spolužákem o své oblíbené kulturní činnosti - filmu, pořadu, divadelním a hudebním představení, uvede, proč je oblíbený.  Převypráví děj oblíbeného příběhu z knihy, filmu nebo divadelního představení.  Diskutuje se spolužáky o charakteru postav a jejich chování, vyjadřuje názor, jak by se zachoval za dané situace.  Simuluje dialogy mezi hlavními postavami příběhu, dramaticky ztvární vybrané pasáže.  Simuluje rozhovor mezi reportérem a slavnou osobností. | slovní zásoba - kultura, film, divadlo, literatura, slavné osobnosti | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení empatického aktivního naslouchání; mezilidské vztahy, komunikace, kreativita; řešení problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIES** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Porovnává různé formy vyprávění – kniha, film, rozhlas.  Popíše a převypráví jednoduchý příběh.  Hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru příběhu.  Ve spolupráci s ostatními vytvoří příběh na dané téma. | slovní zásoba - kultura, film, literatura | **OSV** – mezilidské vztahy, komunikace; kooperace a kompetice; kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MV** – stylizace mluveného projevu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INVENTIONS** | | |
| **Výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata (PT)** |
| Pojmenuje věci denní potřeby a různé typy materiálů.  Reprodukuje příběhy z historie vzniku některých vynálezů.  Diskutuje se spolužáky o tom, jaké vynálezy byly pro lidstvo významné, svá rozhodnutí zdůvodňuje.  Přiřadí vynálezy k vynálezcům a časovým obdobím.  Porovnává život v současnosti se životem v minulosti, diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách života v odlišných časových obdobích.  Vypráví, jak by probíhal jeho běžný den v minulosti. | slovní zásoba - historie a současnost, vynálezy | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; komunikace v různých situacích; řešení problémů a rozhodovací dovednosti |