**Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560**

**Příloha č. 3**

**Školního vzdělávacího programu**

**pro základní vzdělávání DUHA**

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy



Platnost dokumentu od 1.9.2021 Peadr. Milena Honsová

 ředitelka školy

**Realizace vzdělávací činnosti**

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění platných předpisů, se obsah vzdělávání v přípravné třídě řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku.

Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Snažíme se o všestranný rozvoj každého dítěte. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, výuku zaměřujeme na odstranění nedostatků, které byly u konkrétních dětí příčinou odkladu školní docházky.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Mezi záměry vzdělávání patří také ostatní aktivity školy (výlety, návštěvy divadel, muzea, knihovny, výstav, plavání, bruslení aj.)

**Obecná charakteristika přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou přijímány děti před zahájením školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Děti mají možnost navštěvovat ranní i odpolední školní družinu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku je vypracována pedagogická zpráva o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

V přípravné třídě je pedagog – třídní učitel dětí. Pedagog zodpovídá za formální obsah vzdělávání, vedení dokumentace, samotnou výuku, komunikaci s rodiči. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

**Podmínky a organizace vzdělávání**

**Prostorové podmínky**

Učebna přípravné třídy je umístěna v nové přístavbě školy spolu se školním klubem. Děti přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky, šatnu pro převlékání na dopolední tělovýchovné aktivity a sociální zařízení. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, zejména novou tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a kuchyňku. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

**Materiální podmínky**

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku dětí, dále žíněnkami pro jiné činnosti. Ve třídě je také další nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky, CD přehrávač , interaktivní tabule a jiný drobný inventář.

V místnosti třídy je umyvadlo s teplou i studenou vodou,mýdlo, dezinfekce, odpadkový koš. Místnost je možno větrat okny.

**Psychosociální podmínky**

Vzdělávání je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Dětem je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Výuka v přípravné třídě se vzhledem k jejímu režimu neřídí zvoněním na začátku a konci výuky. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, příp. jiné dospělé osoby (zaměstnance školy). Vyučující předcházejí úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla v kolektivu ostatních dětí, učitelka dbá na individuální přístup ke každému dítěti, přiměřeně k jeho schopnostem.

**Organizace**

Počet dětí ve třídě je 10 - 15. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou). Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, různé výtvarné techniky, práce s přírodními materiály. Stravování a pitný režim dětí během dopoledne zajišťují rodiče žáků formou svačiny. Každý lichý týden probíhá dodávka Ovoce do škol od firmy BOVYS. Oběd mohou zákonní zástupci dětí zajistit ve školní jídelně.

**Harmonogram dne /čas je orientační/:**

6:00- 7:50 školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy

7:50 – 8:00 scházení, přechod do třídy

8:00 – 8:15 1. blok dopoledních činností - komunitní kruh, výchovná, individuální práce s dětmi, logopedická péče, zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků, rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova

9:30 – 10:00 hygiena, velká svačina

10:00 – 11:30 2. blok dopoledních činností - poznávací a pozorovací vycházky, pobyt na školní zahradě v případě nepříznivého počasí v tělocvičně školy nebo lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí

11:20 – 11:40 hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena

11:40 - 11:50 předání dětí zákonným zástupcům nebo do školní družiny, hygiena, oběd

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

**Personální zajištění**

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka přímo podřízená vedení školy. Spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu především s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, příp. s učitelkami z mateřské školy, kterou žáci navštěvovali před nástupem do přípravné třídy.

**Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je nezbytnou formou práce učitelky v přípravné třídě. Je pravidelná a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání dětí, třídní schůzky, individuálně domluvené konzultace, písemná komunikace). Komunikace je vstřícná, věcná a jasná, založená na respektu, oboustranné důvěře a dodržování daných pravidel. Zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, řádem školní jídelny a školní družiny. Zákonný zástupce si přebírá své dítě osobně po skončení vyučování nebo ve školní družině dle řádu školní družiny. Evidenci předávání dětí vede vyučující přípravné třídy a vychovatelka školní družiny.

**Evaluace**

Děti přípravné třídy nejsou klasifikovány způsobem běžným na základní škole. Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku dítěte.

Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Mezi další diagnostické metody patří pozorování dítěte, rozhovor, analýza prací dítěte, didaktické hry a projekty. O úspěších a pokrocích dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni. Pedagogické závěry zpracovává učitelka přípravné třídy do pololetní a závěrečné zprávy, kterou předá rodičům a v kopii ji ukládá k pedagogické dokumentaci dítěte. Ta bude předána škole, v níž dítě nastoupí do prvního ročníku.

Učitelka dbá i na autoevaluaci dětí, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učily hodnotit výsledky své práce.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.

**Očekávané výstupy, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět:**

**Sebeobsluha**

Zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržovat pořádek a čistotu kolem sebe.

**Sociální dovednosti**

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

**Hrubá motorika**

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních; běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, zúčastňovat se různých pohybových her.

**Jemná motorika**

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky).

**Oblast jazyka a komunikace**

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různém prostředí, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku, umět pojmenovat předměty denního použití.

**Oblast matematických, časových a prostorových představ**

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahoře, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů.

**Hudební projev**

Zazpívat písničku a umět zatančit jednoduchý taneček.

**Výtvarný projev**

Poznávat barvy, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystřihnout základní obrazce, modelovat.

 Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

**Obsah vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:**

- psychologické

- interpersonální

- sociálně-kulturní

-environmentální

**Konkrétní názvy oblastí:**

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

5. DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících na období jednoho školního roku. Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

**Září – téma: Já, rodina a škola**

**Říjen – téma: Barevný podzim**

**Listopad – téma: Proměny přírody**

**Prosinec – téma: Advent**

**Leden – téma: Zimní čas**

**Únor – téma: Zvyky a tradice**

**Březen – téma: Jaro a Velikonoce**

**Duben – téma: Zvířata a jejich mláďata**

**Květen – téma: BESIP**

**Červen – téma: Čas léta**

**ZÁŘÍ**

**Téma: Já, rodina a škola**

**Dítě a jeho tělo**

- navození atmosféry důvěry a pohody

- orientace v novém prostředí

- osvojování sebeobslužných dovedností

**Dítě a jeho psychika**

- pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy

- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

**Dítě a ten druhý**

- rozvoj smyslu pro spolupráci, pomoc při navozování kontaktů mezi jednotlivými dětmi

- posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem

 ve skupině

**Dítě a společnost**

**-** rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí

- rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy

**Dítě a svět**

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

**ŘÍJEN**

**Téma: Barevný podzim**

**Dítě a jeho tělo**

- osvojování návyků k podpoře vlastní pohody

**Dítě a jeho psychika**

- rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů a skutečných zážitků dětí -rozvíjení smyslového vnímání

**Dítě a ten druhý**

- utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství

**Dítě a společnost**

- rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a svět**

**-** osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

**LISTOPAD**

**Téma: Proměny přírody**

**Dítě a jeho tělo**

- osvojování poznatků o vlastním těle

- péče o zdraví, osobní hygiena

- rozvoj grafomotoriky

**Dítě a jeho psychika**

**-** rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu

- rozvíjení schopnosti vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky

- podpora přirozené dětské zvídavosti, zájmu a fantazie

**Dítě a ten druhý**

-posilování prosociálního chování

**Dítě a společnost**

-vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti

**Dítě a svět**

-osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

**PROSINEC**

**Téma: Advent**

**Dítě a jeho tělo**

**-** rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky

**Dítě a jeho psychika**

**-** vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí

- vytváření kladného vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení

- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

 **Dítě a ten druhý**

**-** posilování prosociálního chování

- podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

**Dítě a společnost**

**-** rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních

**Dítě a svět**

- osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**LEDEN**

**Téma: Zimní čas**

**Dítě a jeho tělo**

**-** rozvíjení pohybové obratnosti

- osvojování návyků zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

- posilování sebedůvěry, rozvoj zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity

**Dítě a ten druhý**

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

**Dítě a společnost**

 - rozvoj primárních kulturně společenských postojů

**Dítě a svět**

**-** vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám

**ÚNOR**

**Téma: Zvyky a tradice**

**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika**

- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností

- vytváření základů pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý**

**-** rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

**Dítě a společnost**

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**Dítě a svět**

- sounáležitosti s ostatním světem

- lidská činnost pomáhá a chrání, ale může i škodit a ničit

**BŘEZEN**

**Téma: Jaro a Velikonoce**

**Dítě a jeho tělo**

- posilování pohybové výkonnosti

- rozvoj muzikálnosti a pohybové kultury

**Dítě a jeho psychika**

- radost z objevování, podpora dětské zvídavosti

- osvojování volního chování

- upevňování kultivovaného projevu

**Dítě a ten druhý**

- posilování respektu k autoritám

- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

**Dítě a společnost**

- upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti

**Dítě a svět**

- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou

**DUBEN**

**Téma: Zvířata a jejich mláďata**

**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybové a manipulační schopnosti

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

**Dítě a jeho psychika**

- rozvoj mluveného projevu dítěte

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

**Dítě a ten druhý**

**-** upevňování emočních vztahů k živým bytostem

- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých

**Dítě a společnost**

**-** přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot

**Dítě a svět**

- rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách

**KVĚTEN**

**Téma: BESIP**

**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a dovedností

- rozvoj grafomotoriky

**Dítě a jeho psychika**

- rozvoj správné výslovnosti

- hudební a taneční aktivity

**Dítě a ten druhý**

- upevňování emočních vztahů k rodině

**Dítě a společnost**

**-** rozvoj estetického přístupu k životu

**Dítě a svět**

 - upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností

**ČERVEN**

**Téma: Čas léta**

**Dítě a jeho tělo**

- podpora zdraví a bezpečnosti

**Dítě a jeho psychika**

**-** upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka

- vytváření základů pro práci s informacemi

- obrázkové knihy a dětské časopisy

- upevňování relativní emoční samostatnosti

**Dítě a ten druhý**

- ochrana osobního soukromí a bezpečí

**Dítě a společnost**

**-** vytváření základních kulturních a společenských postojů

**Dítě a svět**

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou

**Klíčové kompetence**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší

předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které

tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto

kompetence:

**Kompetence k učení**

Dítě

 objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů,

znaků a symbolů,

 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,

 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě

obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí,

ve kterém žije,

 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce

porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může

mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,

 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,

 soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co

započalo; dovede postupovat,

 podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,

 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Kompetence k řešení problému**

 všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších

problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,

 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti,

 postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová

řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální

nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,

 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i

empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a

využívá je v dalších situacích,

 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá

elementární matematické souvislosti,

 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou;

dokáže mezi nimi volit,

 chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

řešení je naopak výhodou,

 uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,

 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také

za snahu.

**Kompetence komunikativní**

 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách,

 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,

slovně reaguje a vede smysluplný dialog,

 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

(řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),

 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,

 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že

být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,

 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,

 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

s okolím,

 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

(knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule, telefon

atp.),

 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny

elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Kompetence sociální a personální**

 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,

 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,

 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,

rozpozná nevhodné chování,

 vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a

spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

kompromisy,

 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve

svém okolí,

 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné

povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,

 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné

chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,

 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a

jedinečnostem,

 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se

nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům

násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Kompetence činnostní a občanské**

 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,

 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,

 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a

přizpůsobovat se daným okolnostem,

 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také

odpovídá,

 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně; váží si práce i úsilí druhých; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je

otevřené aktuálnímu děn,í

 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou

přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje

nepříznivé důsledky; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se

základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle

toho chovat,

 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a

chápe potřebu je zachovávat,

 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni

lidé mají stejnou hodnotu,

 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm

podílí a že je může ovlivnit,

 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na

zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Co by dítě mělo umět po ukončení přípravné třídy:

Sebeobsluha

 myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.,

 samostatně používá toaletu,

 samostatně se obléká, uklízí si oblečení,

 samostatně jí, používá příbor,

 udržuje kolem sebe pořádek a čistotu,

 dovede po sobě uklízet.

Motorika

 dobře chodí po schodech nahoru a dolů,

 při chůzi nevráží do ostatních,

 běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo,

 hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice,

 umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu,

 kontroluje své tělo,

 zúčastňuje se různých pohybových her,

 pohybuje se v prostoru podle daných pokynů,

 udrží rytmus (rytmický tanec).

Sociální dovednosti

 dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých,

 navazuje a udržuje přátelství,

 dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády,

 přijímá odpovědnost za své činy,

 dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru,

 dovede se přemisťovat ve známém prostředí,

 uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah,

 zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu,

poděkuje, omluví se,

 dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou,

 dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností.

Oblast jazyka, komunikace

 dovede poslouchat a klást jednoduché otázky,

 naslouchá celému příběhu během vyprávění,

 vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti,

 dovede reagovat na pokyny,

 aktivně se zapojuje do společenské konverzace,

 umí zacházet s knihou,

 dotazuje se na pojmenování písmen,

 napodobuje psaní,

 napíše své jméno nebo iniciály,

 umí používat aktivně základní slovní zásobu,

 chápe obsah čteného, dovede reprodukovat,

 memoruje básničky, říkanky, přísloví,

 dovede pojmenovat předměty denního použití,

 umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji.

Výtvarný projev

 poznává barvy,

 ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu,

 dovede vybarvovat obrázek,

 dovede obkreslovat,

 dovede vystřihovat základní obrazce,

 modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ,

 na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

 vnímá a poznává,

 časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první poslední nyní, před, potom,

 včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období,

 kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic,

 stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný,

 prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první,

 poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo –

 řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností,

 poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník,

 umí počítat předměty v daném souboru,

 tvoří konkrétní soubory s daným počtem,

 používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů.

Hudební projev

 zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus,

 zpívá ve skupině podle pokynů,

 vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby,

 doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangl atd.)

 s důrazem na rytmus,

 naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu,

 umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

**Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Přípravná třída zajišťuje rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace,

zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky k zajištění

osobnostního rozvoje každého dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých

vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle náročnosti (organizační, pedagogické, finanční) člení do

pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez

doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění

podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při

vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování

přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, tzn. jejich potřebám i možnostem.

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení

(pedagogicko- psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Pro žáky mimořádně

nadané se na základě doporučení vypracovává individuální plán dítěte s nabídkou dalších

aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Zásadou je

dodržovat podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho

individuální možnosti. Totéž platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Základní škola je schopna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření

pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až

čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)