**Zeměpis**

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s celkovou časovou dotací

7 hodin (5 + 2 volné disponibilní hodiny). Hodinová týdenní dotace pro jednotlivé ročníky je 2 + 1 + 2 + 2.

Výuka zeměpisu se zaměřuje v 6. ročníku na Zemi jako vesmírné těleso, na jednotlivé složky krajinné sféry, na význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti a v zeměpise světadílů na Afriku, Austrálii a Oceánii. V 7. ročníku následují světadíly Amerika, Asie a Evropa. V 8. ročníku je probírán zeměpis České republiky. V 9. ročníku je výuka zaměřena na hospodářské poměry a globální problémy současného světa.

Do výuky zeměpisu jsou zařazena tato průřezová témata: Environmentální výchova (EV), Multikulturní výchova (MKV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) a Mediální výchova (MDV).

Mezipředmětové vztahy zeměpisu jsou zejména s dějepisem, dále s občanskou výchovou, matematikou, fyzikou, přírodopisem.

**Klíčové kompetence :**

**Kompetence k učení**

* chápou probírané oblasti v zeměpisně–dějepisném kontextu,
* vyhledávají a třídí informace podle zadaných kritérií

**Kompetence k řešení problémů**

* vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

**Kompetence komunikativní**

* souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění,
* užívají různé informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální**

* chápou význam týmové práce a postavení samostatné práce,
* učí se diskutovat

**Kompetence občanské**

* znají naše kulturní tradice a chápou potřebu je chránit,
* respektují přesvědčení druhých lidí, hledají nenásilné cesty k řešení konfliktů

**Kompetence pracovní**

* uvědoměle využívají získaných znalostí pro svůj další rozvoj,
* orientují se v základních aktivitách hospodářských oblastí – zemědělství, průmysl, obchod, služby

Zeměpis umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě. Součástí výuky zeměpisu jsou i tematické besedy, exkurze, výstavy a řešení praktických úloh v krajině. Základem praktických činností v zeměpise je především práce s atlasem, mapou, klíčem smluvených značek, jízdním řádem, pomůckami k orientaci v přírodě (busola, kompas).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a příroda** | **Zeměpis** | **II. stupeň - 6. ročník** |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
* charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce
* rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie
 | * postavení Země ve vesmíru
 |  |  |
| * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
* orientuje se v přírodě podle Slunce
* vysvětlí podstatu polárního dne a noci
* dokáže v praxi využít znalostí o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
 | * tvar a pohyby planety Země
 | **EMV** |  |
| * používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozšíření oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
 | * glóbus
* měřítko globusu
 | **EGS** |  |
| * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
* používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítat vzdálenosti podle měřítka
* vyhledá potřebné informace v mapách atlasů, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
 | * různé druhy, plánů a map, měřítko
* obsah a grafika map – barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky (mapový klíč)
* orientace plánu a mapy podle světových stran
* práce s atlasem
 | **MV** |  |
| * používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globu i mapě matematickou i geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
* vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, chápe účel časových pásem a úlohu hlavního a 180° poledníku pro určování času na Zemi
* dokáže stanovit místní čas
* rozumí pojmům: poledník, místní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, polární kruh, datová mez
 | * poledníky
* rovnoběžky
* zeměpisné souřadnice
* zeměpisná síť
* určování absolutní (matematické) polohy
* určování časových pásem
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí pojem krajinná sféra
* rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
* objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
* s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
* rozumí pojmům: oceán, moře pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoká oblast, jezero, bažiny, vodní nádrž
* rozeznává půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití
* rozumí pojmům: humus, eroze půdy
* vysvětlí význam, využití a potřebu ochrany půdy
* uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* uvědomuje si vliv člověka na přírodní prostředí
 | * krajinná sféra Země a její složky
* pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | **EMV** |  |
| * určuje geografickou polohu oceánů a světadílů podle souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
* porovná velikost jednotlivých oceánů a světadílů
* charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
* seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
 | * geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů
 | **EV****EMV** |  |
| * vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
 | **Zeměpis světadílů** Afrika, Austrálie, Oceánie * FG sféra
* SE sféra
* regiony
* charakteristika států
 | **MKV**rovnocennost všech etnických skupin a kultur |  |
| * určuje geografickou polohu polárních oblastí
* chápe význam Arktidy a Antarktidy
* uvědomuje si globální problémy, které těmto oblastem hrozí
* posuzuje význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu a využívání těchto oblastí
 | * Polární oblasti
 |  |  |
| * zopakuje probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
 | * opakování učiva
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a příroda** | **Zeměpis** | **II. stupeň - 7. ročník** |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
 | **Zeměpis světadílů** Amerika * FG sféra
* SE sféra
* regiony
* charakteristika států

Asie* FG sféra
* SE sféra
* regiony
* charakteristika států
 | **EV*** ekosystémy jednotlivých světadílů

**EGS*** naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

**MKV****MV** |  |
| * zopakuje probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
 | * opakování učiva
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a příroda** | **Zeměpis** | **II. stupeň - 8. ročník** |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
 | **Zeměpis světadílů** Evropa* FG sféra
* SE sféra
* charakteristika států
 | **EGS*** naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

**MKV****MDV** |  |
| * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* hodnotí stav životního prostředí a dokáže vymezit NP a CHKO, uvědomuje si jejich důležitost
* uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
 | * Zeměpis České republiky:

geografická poloha České republikyrozloha, členitost povrchu a přírodní poměry |  |  |
| * rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění hospodářských aktivit v ČR
* charakterizuje jednotlivá odvětví hospodářství ČR: průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod
 | * rozmístění hospodářských činností
 |  |  |
| * zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
 | * opakování učiva
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a příroda** | **Zeměpis** | **II. stupeň - 9. ročník** |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
* charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, specifika, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
 | * regiony ČR
 | **EGS**euroregiony a jejich specifika |  |
| * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
* zná historii a statistické údaje vztahující se ke své obci a regionu
* hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
* pracuje s turistickou mapou místního regionu
 | * kraj Vysočina
* Havlíčkobrodsko
 |  |  |
| * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstů a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
* vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
* zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* určuje a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství
* dokáže popsat kritéria hodnocení vyspělosti států
* uvádí a charakterizuje státy podle stupně rozvoje
* posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
 | * společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
 | **MDV** |  |
| * orientuje se na mapě světa
* lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
* porovnává a rozlišuje státy podle polohy, počtu obyvatel, státního zřízení, formy vlády a správního členění
* uvádí příklady politických, národnostních konfliktů
* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* zná nejvýznamnější politická, vojenská a hospodářská seskupení
 | * státy světa

hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace a seskupení | **MKV**vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin |  |
| * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
* vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích, hledá řešení
 | * globální problémy současného světa
 | **EGS**důsledky globálních vlivů na životní prostředí |  |
| * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních krajin, uvádí příklady
* posuzuje vliv lidské společností na přírodní krajinu, uvádí pozitivní i negativní hlediska
* rozumí pojmům: ekologie, trvale udržitelný život a rozvoj
* orientuje se v rozmístění hlavních ekosystémů
 | * krajina a prostředí
* typy krajin
* společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
 | **EMV**postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystému ve vztahu k lidské společnosti |  |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech
* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
 | * cvičení a pozorování v terénu a v místní krajině
* orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, náčrtek pohybové osy, situační plán
* ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy
 | **MDV** |  |
| * zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
 | * opakování geografického učiva na základní škole
 |  |  |

**Zeměpisný seminář**

**Charakteristika předmětu zeměpisný seminář**

V rámci zeměpisného semináře se žáci naučí geografické informace nejenom vnímat, ale především je využívat v praktickém životě. Teoretické informace, které žáci získali a budou získávat v klasických hodinách zeměpisu, jsou v zeměpisném semináři prohlubovány a směřovány mnohem více k praktické zkušenosti a jejich využití v reálném životě. Výuka zeměpisného semináře se ani tak neopírá o množství probraného učiva, jako o to, co by se měli žáci prostřednictvím zeměpisu naučit. Klasická výuka zeměpisu je tak nahrazena spíše „výukou zeměpisem“. V povinně volitelném předmětu zeměpisný seminář se uplatňují průřezová témata osobností a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

**Dotace hodin**

- 7. – 9. ročník – časová dotace 2 hodiny/ týden

**Realizace výuky**

Realizace – kmenová třída, školní pozemek, park Budoucnost, město Havlíčkův Brod a jeho okolí. Žáci vytváří skupinu z různých tříd téhož ročníku.

Materiál – odborná literatura a časopisy, demonstrační pomůcky, informační technologie pracovní listy.

Forma – frontální výuka, nácvik praktických dovedností, projektová výuka, skupinová výuka, diskuse, práce s informacemi, terénní výuka.

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* chápou probírané oblasti v zeměpisně – dějepisném kontextu,
* vyhledávají a třídí informace podle zadaných kritérií

**Kompetence k řešení problémů**

* vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

**Kompetence komunikativní**

* souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění,
* užívají různé informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální**

* chápou význam týmové práce a postavení samostatné práce,
* učí se diskutovat

**Kompetence občanské**

* znají naše kulturní tradice a chápou potřebu je chránit,
* respektují přesvědčení druhých lidí, hledají nenásilné cesty k řešení konfliktů

**Kompetence pracovní**

* uvědoměle využívají získaných znalostí pro svůj další rozvoj,
* orientují se v základních aktivitách hospodářských oblastí – zemědělství, průmysl, obchod, služby

|  | **Zeměpisný seminář** | II. stupeň – 7. ročník |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * určí světové strany pomocí kompasu
* určí azimut pomocí buzoly
* orientuje se v přírodě pomocí kompasu a buzoly
* orientuje se na mapě
* zná význam topografických značek
* určí světové strany pomocí hodinek
* umí pracovat s přístrojem GPS
* určí zeměpisné souřadnice pomocí přístroje GPS
* umí používat přístroj GPS k praktickým účelům jako je geocaching, navigační činnost apod.
 | **Práce s kompasem, buzolou a přístrojem GPS** | EV |  |
| * zná nejvýznamnější české i světové geografické servery
* dokáže najít potřebné informace na těchto serverech
* zpracovává informace z geografických serverů
* využívá informace z geografických serverů k tvorbě grafů (např. graf věkové pyramidy obyvatelstva), tabulek a map.
 | **Projekt: „Cestovní kancelář“*** založení fiktivní cestovní kanceláře
* zpracování podkladů k přírodním podmínkám vybrané destinace
 | EVOSVMDV |  |
| * zná historii našeho města
* orientuje se v našem městě
* zná základní geografické informace o našem městě
 | **Historicko–geografická procházka po našem městě** | EV, OSV |  |
| * vyzkouší si výuku zeměpisu formou různých her
* dokáže sám připravit zeměpisnou hru
 | **Zeměpisné hry** |  |  |

|  | **Zeměpisný seminář** | II. stupeň – 8. ročník |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * zná nejvýznamnější české i světové geografické servery
* dokáže najít potřebné informace na těchto serverech
* zpracovává informace z geografických serverů
* využívá informace z geografických serverů k tvorbě grafů (např. graf věkové pyramidy obyvatelstva), tabulek a map.
 | **Projekt: „Cestovní kancelář“*** zpracování podkladů k hospodářským podmínkám vybrané destinace
 | EVOSVMDV |  |
| * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
* používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítat vzdálenosti podle měřítka
* vyhledá potřebné informace v mapách atlasů, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
* používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globu i mapě matematickou i geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
 | **Mapa státu:**- tvorba mapy vybraného státu | EV |  |
| * vyzkouší si výuku zeměpisu formou různých her
* dokáže sám připravit zeměpisnou hru
 | **Zeměpisné hry** |  |  |
| * dokáže vytvořit mentální mapu
* orientuje se v různých typech map
 | **Tvorba mentální mapy** | EV, OSV |  |

|  | **Zeměpisný seminář** | II. stupeň – 9. ročník |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * zná nejvýznamnější české i světové geografické servery
* dokáže najít potřebné informace na těchto serverech
* zpracovává informace z geografických serverů
* využívá informace z geografických serverů k tvorbě grafů (např. graf věkové pyramidy obyvatelstva), tabulek a map.
 | **Projekt: „Cestovní kancelář“**- plánování zájezdu do vybrané destinace na 8 dní | EVOSVMDV |  |
| * uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků
* uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce shromažďující tyto zdroje
* orientuje se na časové ose a dokáže chronologicky zařadit hlavní historické epochy
 | **Tvorba rodokmenu** | EV |  |
| * vyzkouší si výuku zeměpisu formou různých her
* dokáže sám připravit zeměpisnou hru
 | **Zeměpisné hry** |  |  |

Vyučovací předmět: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

# Charakteristika vyučovacího předmětu.

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro žáky 7. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Žák si upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje své znalosti z předmětu anglický jazyk.

Důraz je kladen na konverzační dovednosti žáka. Žák by měl být schopen komunikovat v běžných situacích, sám hovořit o obvyklých tématech, domluvit se s cizincem v případě setkání, případně vyjádřit svůj pocit nebo postoj. Získává a rozšiřuje slovní zásobu úměrnou svému věku. V případě náročnějších textů a poslechů používá dvojjazyčný slovník. Postupně procvičuje a prohlubuje své řečové dovednosti tak, aby jazyk používal co nejaktivněji a dovedl se zapojit do konverzace jiných osob a dovedl zapsat texty, které obtížností odpovídají jeho věku, napíše dopis a e-mail.

Schopnost porozumět slyšenému je prohlubována při poslechových aktivitách (audio a video nahrávky nebo poslech vyprávění a rozhovorů spolužáků a učitele).

V průběhu studia se rovněž seznámí s reáliemi zemí, jejichž obyvatelé mluví anglicky, s jejich zvyky a tradicemi, které má pak možnost srovnat s našimi.

# Metody a formy práce

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: práce s textem, práce s časopisy v anglickém jazyce, zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, práce s mapami a plakáty, rozhovor, poslech audionahrávek, které jsou založeny na pečlivé výslovnosti mluvčích, videonahrávka, hra, práce se slovníky, výukové programy.

# Mezipředmětové vztahy

Konverzace v cizím jazyce souvisí s některými dalšími vyučovacími předměty: s anglickým jazykem, se zeměpisem (počasí a příroda v anglicky mluvících zemích, pohoří, řeky, reálie anglicky mluvících zemí) a výchovou ke zdraví (stravování, aktivity během dne).

# Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
* žáci používají běžné pojmy, znají jejich význam, spojují je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě,
* žáci poznávají smysl učení pro praktický život.

Kompetence k řešení problému

* žáci reagují na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby,
* formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují,
* žáci sledují vlastní pokrok,
* žáci kriticky posuzují výsledky své práce.

 Kompetence komunikativní

* žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
* žáci jsou schopni vést rozhovor v angličtině týkající se konkrétních témat,
* žáci rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáží je reprodukovat,
* žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce,
* žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, využívají je ve svůj prospěch.

 Kompetence sociální a personální

* žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
* žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
* základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
* v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

 Kompetence občanské

* žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
* žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,

 Kompetence pracovní

* žáci používají cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty,
* žáci dodržují hygienu práce,
* žáci využívají znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás.

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Family** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* jednoduše popíše vztahy lidí ve své rodině
* jednoduše popíše neznámou rodinu podle fotografií, odhaduje možné příbuzenské vztahy a diskutuje o nich s ostatními
* popíše podobu, věk, zvyky, jednání, oblékání, koníčky, apod. lidí v rodině
* jednoduše popíše život některého člena rodiny
* ptá se ostatních na jejich rodiny
* jednoduše konverzuje a diskutuje o své rodině s ostatními
 | * slovní zásoba – rodina, příbuzenské vztahy, podoba lidí, oblékání, koníčky
 | PT:Osobnostní a sociální výchova– poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: School** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* jednoduše popíše svou školu, třídu, školní pomůcky
* pojmenuje a jednoduše popíše hlavní předměty, které se vyučují v jeho škole
* hovoří o svém rozvrhu hodin
* vyjmenuje své oblíbené předměty a jednoduše zdůvodní, proč je má rád
* tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení)
 | * slovní zásoba – škola, třída, pomůcky, školní předměty, slovesa často používaná ve školní praxi (know, think, explain, excuse, write, read, practice, …)
* fráze používané ve školní praxi
 |  |
| **Tematický okruh: Free time** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* jednoduše popisuje své volnočasové aktivity a koníčky
* informuje ostatní o svém volném čase a běžném denním a týdenním režimu
* jednoduše zdůvodní proč má rád vybrané činnosti, ptá se ostatních na jejich volný čas, tvoří a prezentuje jednoduché, krátké rozhovory
 | slovní zásoba – sport koníčky, volný čas, zábava |  |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Shopping** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* zná a používá názvy základních druhů zboží v obchodě s potravinami a oblečením
* určuje množství zboží
* popíše cestu k obchodu
* používá běžné fráze při nakupování
* počítá a vyhodnocuje cenu zboží v britské měně
* pozná britské mince a bankovky
* tvoří a prezentuje krátké, jednoduché rozhovory mezi zákazníky a prodavači
 | * slovní zásoba – potraviny, oděvy, obaly zboží, hmotnostní jednotky, měna
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny, ovoce, zeleniny)
* fráze, používané v obchodě
 | MV:rodinná výchova – nákupy, ekonomika domácnosti |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: What do you look like?**  |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* jednoduše popisuje podobu lidí
* popisuje běžné druhy oblečení
* pojmenovává části lidského těla
* porovnává postavu a podobu lidí
* hodnotí, popisuje a odhaduje nejběžnější charakterové vlastnosti lidí a jejich nálady
 | * slovní zásoba – lidské tělo, oblečení, přídavná jména popisující podobu lidí a jejich charakterové vlastnosti a nálady
 |  |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Places to live**  |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* popisuje prostředí ve kterém žije
* jednoduše popisuje a porovnává život ve městě a na venkově
* pojmenuje a jednoduše popíše základní druhy obydlí, stavby a budovy
* diskutuje a hovoří o svém bydlišti s ostatními
 | * slovní zásoba – město vesnice, stavby, domy, budovy, občanská vybavenost, životní prostředí, krajina
 | PT:Environmentální výchova – člověk a jeho svět |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Transport**  |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* popisuje a porovnává základní druhy dopravy a dopravní prostředky
* jednoduše popíše jízdní kolo a osobní automobil
* zná a využívá běžné fráze, související s cestováním
* tvoří a prezentuje jednoduché dialogy související s cestováním
 | * slovní zásoba – dopravní prostředky, dopravní komunikace, osobní automobil, jízdní kolo, nejzákladnější dopravní značky, fráze užívané při cestování
 |  |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: Food and meals** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák: pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel | * slovní zásoba – potraviny, ovoce, zelenina, suroviny, jídla, recepty, vaření, denní jídla
 |  |
| * jednoduše hovoří o svém jídelníčku
* rozumí jednoduchému receptu a vytvoří jej
* porovnává typické prvky jídelníčku anglicky mluvících zemí (zejména Velké Británie) a českého způsobu stravování

rozeznává a jednoduše diskutuje o zdravém a nezdravém jídelníčku |  |  |

|  |
| --- |
| **Tematický okruh: TV and film** |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)** |
| Žák:* rozeznává a pojmenovává jednotlivé typy televizních pořadů a filmových žánrů
* jednoduše a krátce popíše postavy a děj filmu
* hovoří o svých oblíbených pořadech a filmech a jednoduše je prezentuje
* jednoduše prezentuje své oblíbené mediální osobnosti a hvězdy
* tvoří a prezentuje krátké rozhovory o sledování televize nebo filmu
* porovnává skladbu hlavních českých a britských televizních
* kanálů
 | * slovní zásoba – televize, film, video, DVD, typy pořadů, filmové žánry, přídavná jména hodnotící úroveň mediálního produktu (exciting, boring, fantastic, …)
 | PT:Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti |

**POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA – II. stupeň (volitelný předmět)**

**Polytechnická výchova**

Charakteristika předmětu

Polytechnická výchova je volitelný předmět v 7 - 9. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Tento předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k upevňování základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

Žáci vytvářejí a ověřují hypotézy. Upevňují si základní pracovní dovednosti a návyky. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení:**

žáci realizují vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

samostatná práce či spolupráce s ostatními

vede žáky k používání odborné terminologie

učíme je odpovědnosti a samostatnosti, sebehodnocení

**Kompetence k řešení problému:**

učíme žáky pracovat s chybou a korigovat chybná řešení

vedeme k samostatnému uvažování a řešení úkolů, učíme je jednoznačně vyjádřit či formulovat problém a vyslovit vlastní názor

**Kompetence komunikační**

učíme žáky diskutovat o a obhajovat vlastní názor

**Kompetence sociální a personální**

vytváříme situace k poznání potřeby respektu a pomoci

vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, učíme je prezentovat svou práci

**Kompetence občanské**

podporujeme ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti

**Kompetence pracovní**

vytváříme pozitivní vztah k práci

vedeme žáky k odpovědné volbě povolání, učíme je efektivně zorganizovat si práci

učíme zodpovědnému plánování, soustředění

vedeme je k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Polytechnická výchova** | II. stupeň – 7. ročník |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Chápe a dodržuje bezpečnostní zásady při práci ve školní dílně i jinde | Bezpečnostní a organizační zásady při práci ve školní dílně i jindeÚvod do předmětu | 1b |  |
| Umí postavit stroj nebo stavbu dle svého i cizího návrhu | Konstruování, navrhování |  | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
| Umí změřit požadované veličiny různým způsobem | Měření | 1a | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
| Umí spočítat ze změřených nebo zadaných veličin požadovaný údaj | Výpočty | 1a |  |
| Umí vysvětlit pojem robot, program | Robot, program |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Polytechnická výchova** | II. stupeň – 8. ročník |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Umí vysvětlit pojem robot, program | Robot, program |  | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
| Umí zapojit elektrický obvod dle schématu | El. obvod | PT 1a |  |
| Umí postavit stroj nebo stavbu dle svého i cizího návrhu | Konstruování, navrhování |  | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
| Umí změřit požadované veličiny různým způsobem | Měření | 1a | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
| Umí spočítat ze změřených nebo zadaných veličin požadovaný údaj | Výpočty | 1a |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Polytechnická výchova** | II. stupeň – 9. ročník |
| Očekávané výstupyŽák: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Umí postavit ze stavebnice sestavu pro měření požadované veličiny, umí nastavit požadované parametry na Arduinu | Arduino | PT 1b |  |
| Umí postavit stroj nebo stavbu dle svého i cizího návrhu | Konstruování, navrhování |  | Dle momentální dostupnosti pomůcek |
|  Uplatní stávající a získá nové kompetence z fyziky (měření – barva) | Programování, senzory |  |  |
| Umí napsat složitější program | Programování |  |  |

Od 1. 9. 2020 dochází k dílčím úpravám v ŠVP Duha – předmět anglický jazyk. Úprava vychází z potřeby upevnit znalosti gramatických struktur a dalších jazykových prostředků u žáků 6. a 7. ročníku. Navrhované řešení dále ovlivní rozvržení učiva 8. ročníku.

1. Gramatické učivo „Vyjadřování zamýšlené budoucnosti *(be going to)“* a „Modální sloveso *have to“* se přesouvá ze 6. do 7. ročníku.
2. Gramatické učivo „Předpřítomný čas“ se přesouvá ze 7. do 8. ročníku.